

KOMPETENZEN VON KINDERN ZUM ENDE DER 1. KLASSE

Fragebogen zur Einschätzung durch die Lehrkräfte

Name der Schule:

Code für das Kind *Bitte NICHT den NAMEN eintragen!*

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1. Stelle: erster Buchstabe des Vornamens, 2. Stelle: letzter Buchstabe des Vornamens,
3. Stelle: letzter Buchstabe des Nachnamens, 4. + 5. Stelle: Geburtstag im Monat (zweistellig),
6. + 7. Stelle: Geburtsmonat (zweistellig) – bitte nicht das Geburtsjahr angeben.

Beispiel: Frederike Braun, geb. 17.10.1970, ergibt die Codennummer:

F	E	N	1	7	1	0
---	---	---	---	---	---	---

Bei mehreren Vornamen oder Bindestrich-Vornamen notieren Sie bitte den ersten Buchstaben des ersten Vornamens und den letzten Buchstaben dieses ersten Vornamens. Bei mehreren Nachnamen oder Doppel-Nachnamen notieren Sie bitte den letzten Buchstaben des ersten Nachnamens.

1. Fragen zum HINTERGRUND des Kindes

1.1 Geschlecht männlich weiblich

1.2 Wie alt ist das Kind? _____ (in Jahren und Monaten)

1.3 Welche Sprache/n spricht das Kind?

(Mehrfachnennungen sind möglich.)

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Akan, Twi, u.a. afrikan. Sprache | <input type="checkbox"/> 10. Farsi | <input type="checkbox"/> 19. Romanes |
| <input type="checkbox"/> 2. Albanisch | <input type="checkbox"/> 11. Französisch | <input type="checkbox"/> 20. Russisch |
| <input type="checkbox"/> 3. Arabisch | <input type="checkbox"/> 12. Griechisch | <input type="checkbox"/> 21. Serbisch |
| <input type="checkbox"/> 4. Armenisch | <input type="checkbox"/> 13. Hindi oder Punjabi | <input type="checkbox"/> 22. Spanisch |
| <input type="checkbox"/> 5. Bosnisch | <input type="checkbox"/> 14. Italienisch | <input type="checkbox"/> 23. Thailändisch |
| <input type="checkbox"/> 6. Chinesisch | <input type="checkbox"/> 15. Kroatisch | <input type="checkbox"/> 24. Türkisch |
| <input type="checkbox"/> 7. Dari oder Pashto | <input type="checkbox"/> 16. Kurdisch | <input type="checkbox"/> 25. Urdu |
| <input type="checkbox"/> 8. Deutsch | <input type="checkbox"/> 17. Polnisch | <input type="checkbox"/> 26. Vietnamesisch |
| <input type="checkbox"/> 9. Englisch | <input type="checkbox"/> 18. Portugiesisch | <input type="checkbox"/> 27. andere Sprachen |

2. Einschätzung der Lernstände nach sieben Kompetenzbereichen

Auf den folgenden zwei Seiten soll für jedes Item eingeschätzt werden, in welchem Maße das Kind über die benannten Kompetenzen verfügt:

1. **sehr unsicher** (nicht oder nur sehr wenig/andeutungsweise erkennbar),
2. **unsicher** (manchmal/teilweise erkennbar, benötigt dabei teilweise noch Unterstützung),
3. **sicher** (normalerweise sicher und allein),
4. **etwas weiter** (als der Altersdurchschnitt),
5. **sehr weit** (auffällig weit oder eventuell besonders begabt).

Die Items lassen sich sieben zentralen Bildungsbereichen der Elementarbildung zuordnen. Sie orientieren sich an der Grundstruktur des Einschätzungsbogens für 6-Jährige vor der Einschulung in VSK und Kitas, nicht am Rahmenplan für die Grundschule.

Das Kind		verfügt über diese Kompetenz				
		1	2	3	4	5
1. Ich-Kompetenzen: Persönlichkeit und Selbstvertrauen						
1.1	- hat Zutrauen in eigene Fähigkeiten und Fertigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	- trifft eigene Entscheidungen, bezieht Position und vertritt diese gegenüber anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	- zeigt eine gute Auffassungsgabe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	- zeigt Ausdauer und Konzentration bei seinem Tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Soziale Kompetenzen: Kontakte, Freundschaften und Gruppenerfahrungen						
2.1	- baut eine Freundschaft zu einem anderen Kind auf, schließt dauerhafte Freundschaften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	- behauptet sich in Konflikten, kann seine Interessen vertreten, aber auch nachgeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	- kann in der Gruppe kooperieren und gemeinsam mit anderen an einer Sache arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Lernmethodische Kompetenzen: Lernen zu lernen und Forschergeist						
3.1	- arbeitet selbstständig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	- geht den Dingen auf den Grund.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	- entwickelt verschiedene Strategien, Ziele zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	- kann Ideen oder Anregungen übernehmen und umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5	- kann mit Medien umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sachkompetenzen: Körper und Bewegung						
4.1	- ist grobmotorisch geschickt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	- ist feinmotorisch geschickt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	- verfügt über Koordinationsvermögen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	- verfügt über eine gute Hand-Auge-Koordination.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Das Kind		verfügt über diese Kompetenz				
		1	2	3	4	5
5. Sachkompetenzen: Musik und Gestalten						
5.1	- kann einen Rhythmus halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	- kann singen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	- kann malen / zeichnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4	- hat Erfahrung im Umgang mit Werkzeug und verschiedenen Materialien (z.B. kann es aus verschiedenen Materialien eine Collage herstellen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sachkompetenzen: Mathematische und naturwissenschaftliche Grunderfahrungen						
6.1	- kann Dinge nach Merkmalen ordnen und vergleichen (z. B. Farben, Formen, Größen, Anzahl, Muster, Strukturen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	- benutzt Mathematik für alltägliche Aufgaben und kann Zahlen situationsgerecht verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	- verfügt über Grundvorstellungen zum Messen mit standardisierten und nicht standardisierten Maßeinheiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	- kann im Zahlenraum bis 20 rechnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	- hat Vorstellungen über geometrische Grundbegriffe (kann geometrische Formen erkennen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6	- verfügt über ein sicheres Raumverständnis (z.B. kann es den Heimweg von der Schule beschreiben und eine einfache Skizze zeichnen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7	- verfügt über ein Verständnis von Zeit (kennt Vergangenheit und Zukunft, den Kalender und Tagesabläufe).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8	- verfügt über Grundkenntnisse im Bereich der Natur (z.B. Jahreszeiten, Wetterphänomene) und Technik (z.B. Bedienung von Geräten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Sachkompetenzen: Sprache und Schrift im Bereich der deutschen Sprache						
7.1	- verfügt über einen Grundwortschatz, meistert z.B. Situationen wie Rollenspiele sprachlich ohne größere Schwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	- ordnet Laute den entsprechenden Buchstaben korrekt zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	- variiert Formen und Stellung des Verbs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	- variiert Satzbau und bildet Nebensätze, (bildet Haupt- und Nebensätze, die durch Konjunktionen verbunden werden und verändert die Reihenfolge der Wörter im Satz korrekt).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	- schreibt einen Grundbestandteil an Wörtern (Sichtwortschatz) richtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.6	- er-schreibt sich Wörter durch alphabetische Strategie und verwendet erste orthographische Elemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.7	- erfasst bekannte Wörter ganzheitlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.8	- er-liest unbekannte Wörter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen:						

3. Sachkompetenzen: Sprache bei mehrsprachigen Kindern

(Diese Fragen nur für mehrsprachige Kinder beantworten.)

Bitte ggf. auch bei den Eltern oder Lehrern der Herkunftssprache nachfragen!

3.1 Das Kind hat

von Anfang an zwei (mehrere) Sprachen gelernt.

Wenn ja, welche? _____

eine Sprache später gelernt.

Wenn ja, welche? _____ ab wann? ____ (Alter Jahre / Monate)

3.2 Deutsch ist für das Kind

Muttersprache/Hauptsprache

völlig gleichrangig

zweite Sprache

dritte Sprache

weiß ich nicht

3.3 Welche Sprache(n) spricht das Kind überwiegend	Sprache _____	Deutsch	eine 3. Sprache: _____
mit der Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit dem Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Geschwistern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Freunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.4 Welche Sprachen sprechen die Eltern überwiegend mit dem Kind?

Mutter _____ Vater _____

3.5 Wird Unterricht in der Herkunftssprache des Kindes angeboten?

nein

ja

welche Sprache? _____ wo? _____

weiß ich nicht

3.5.1 Nimmt das Kind am Unterricht in der Herkunftssprache teil?

nein

ja

weiß ich nicht

3.6 Schätzen Sie bitte die sprachliche Entwicklung des Kindes ein.

(Orientieren Sie sich dabei an den durchschnittlichen Kompetenzen anderer Kinder der Altersstufe.)

Deutsch	bei Einschulung						aktueller Stand				
	sehr un-sicher	un-sicher	mittel	sicher	sehr sicher	weiß ich nicht	sehr un-sicher	un-sicher	mittel	sicher	sehr sicher
Verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andere Sprache	bei Einschulung						aktueller Stand				
	sehr un-sicher	un-sicher	mittel	sicher	sehr sicher	weiß ich nicht	sehr un-sicher	un-sicher	mittel	sicher	sehr sicher
Verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ggf. dritte Sprache	bei Einschulung						aktueller Stand				
	sehr un-sicher	un-sicher	mittel	sicher	sehr sicher	weiß ich nicht	sehr un-sicher	un-sicher	mittel	sicher	sehr sicher
Verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Besondere Interessen, Begabungen oder Beeinträchtigungen, Fördermaßnahmen

Das Kind	in den Bereichen						
	Persönlich- keitsentw.	Sozialver- halten	Lernver- halten	Motorik, Körper	Musik, Kunst	Mathe, Logik	Sprache
zeigt Stärken / besonderes Interesse							
zeigt besondere Begabung							
zeigt Hinweise auf Beeinträchtigungen / Einschränkungen							
nahm im letzten Jahr an speziellen Fördermaßnahmen teil							
nimmt an speziellen Fördermaßnahmen teil							
es sind Fördermaßnahmen geplant / empfohlen worden							

4.1 Nimmt oder nahm das Kind an Sprachfördermaßnahmen in der Grundschule teil?

nein ja weiß ich nicht
 und zwar: integrative Förderung additive Förderung

5. Ergebnisse von Lernstandserhebungen in der 1. Klasse

Mit den folgenden Fragen beziehen wir uns überwiegend auf das Hamburger Sprachförderkonzept. Sollte das Kind im Monitoring des Sprachförderkonzeptes gemeldet sein, prüfen Sie bitte, ob dem LIQ Daten bzw. Ergebnisse für das Kind vorliegen.

Es wurden Daten im Rahmen des Sprachfördermonitorings an das LIQ gegeben: nein ja

Falls das so ist, ist es nicht notwendig, die folgenden Fragen zu beantworten. Vielen Dank!

Falls für das Kind im Rahmen der ELLI-Untersuchung Daten erhoben wurden, ist es ebenfalls nicht notwendig, die weiteren Fragen zu beantworten. Vielen Dank!

Es wurden Daten für das ELLI-Projekt erhoben: nein ja

Andernfalls notieren Sie bitte unten die entsprechenden Ergebnisse.

Welche der folgenden Lernstandserhebungen bzw. -überprüfungen wurden für das Kind durchgeführt bzw. wofür liegen Ergebnisse vor?

5.1 Stolperwörterlesetest (SLT 1-4)

nein ja

wenn ja, richtig gelöste Sätze: _____

5.2 Hamburger Lesetest (HLT 1)

nein ja

wenn ja, Rohwert: _____

5.3 Hamburger Leseprobe (HLP)

nein ja

wenn ja, Gesamtpunktzahl: _____

Zeit: _____

5.4 Hamburger Schreibprobe (HSP)

nein ja

wenn ja, Rohwert Graphentreffer: _____

5.5 Hamburger Rechentest (HRT)

nein ja

wenn ja, Gesamtpunktzahl: _____

VIELEN DANK!