

Hamburger Evaluation: Bildung im Elementarbereich (HEBEL)

Landesinstitut, Abteilung Qualitätsentwicklung und Standardsicherung, LIQ, Moorkamp 3, 20357 Hamburg

## KOMPETENZEN VON KINDERN VOR DER EINSCHULUNG

Fragebogen zur Einschätzung durch die Pädagoginnen und Pädagogen

Name (Stempel) der Schule bzw. Kita / Träger \_\_\_\_\_

Bitte geben Sie auf den Fragebögen keine Namen an, notieren Sie stattdessen Codes<sup>1</sup>

für das Kind:

--	--	--	--	--	--	--	--

für die Pädagogin / den Pädagogen:

--	--	--	--	--	--	--	--

### A Fragen zum Hintergrund des Kindes

A.1 Geschlecht  männlich  weiblich

A.2 Wie alt ist das Kind? \_\_\_\_\_ (Jahre / Monate)

A.3 Wie lange kennt die Person, die den Bogen ausfüllt, das Kind? \_\_\_\_\_ (Jahre / Monate)

A.4 Wie lange ist das Kind schon in einer Kita/Vorschule? \_\_\_\_\_ (Jahre / Monate)

A.5 Wie lange ist das Kind in dieser Kita/Vorschule? \_\_\_\_\_ (Jahre / Monate)

A.6 Wie viele Stunden pro Tag wird das Kind in der Einrichtung betreut? \_\_\_\_\_ (Stunden)

A.7 An welcher Schule wurde die Vorstellung der Viereinhalbjährigen durchgeführt?

\_\_\_\_\_

A.8 An welcher Schule soll das Kind eingeschult werden?

\_\_\_\_\_

A.9 Ist das Kind mehrsprachig?  nein  ja

(Wenn ja, beantworten Sie bitte die Fragen unter Punkt B., wenn nein, machen Sie bitte weiter auf S. 3)

<sup>1</sup> 1. Stelle: erster Buchstabe des ersten Vornamens, 2. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Vornamens,  
3. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Nachnamens, 4. + 5. Stelle: Geburtstag im Monat (zweistellig),  
6. + 7. Stelle: Geburtsmonat (zweistellig) – bitte nicht das Geburtsjahr angeben (siehe auch Merkblatt Codes).

**B.1 Welche Sprache/n spricht das mehrsprachige Kind?**

*(Mehrfachnennungen sind möglich.)*

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Afrikanische Sprache<br>(z.B. Akan, Twi) | <input type="checkbox"/> 10. Französisch        | <input type="checkbox"/> 19. Russisch         |
| <input type="checkbox"/> 2. Albanisch                                | <input type="checkbox"/> 11. Griechisch         | <input type="checkbox"/> 20. Serbisch         |
| <input type="checkbox"/> 3. Arabisch                                 | <input type="checkbox"/> 12. Hindi oder Punjabi | <input type="checkbox"/> 21. Spanisch         |
| <input type="checkbox"/> 4. Armenisch                                | <input type="checkbox"/> 13. Italienisch        | <input type="checkbox"/> 22. Thailändisch     |
| <input type="checkbox"/> 5. Bosnisch                                 | <input type="checkbox"/> 14. Kroatisch          | <input type="checkbox"/> 23. Türkisch         |
| <input type="checkbox"/> 6. Chinesisch                               | <input type="checkbox"/> 15. Kurdisch           | <input type="checkbox"/> 24. Urdu             |
| <input type="checkbox"/> 7. Dari oder Pashto                         | <input type="checkbox"/> 16. Polnisch           | <input type="checkbox"/> 25. Vietnamesisch    |
| <input type="checkbox"/> 8. Englisch                                 | <input type="checkbox"/> 17. Portugiesisch      | <input type="checkbox"/> 26. andere Sprachen: |
| <input type="checkbox"/> 9. Farsi                                    | <input type="checkbox"/> 18. Romanes            | _____   |

**B.2 Welche Sprache/n sprechen die Eltern überwiegend mit dem Kind?**

Mutter \_\_\_\_\_ Vater \_\_\_\_\_

**B.3 Welche Sprache(n) spricht das Kind überwiegend in der Kita?**

	Sprache	Deutsch	eine 3. Sprache:	weiß ich nicht
mit den Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Geschwistern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Freunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
evtl. mit Pädagogen, die andere Sprachen sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B.4 Gibt es Besonderheiten in der sprachlichen Entwicklung des Kindes?**

nein       ja, und zwar

\_\_\_\_\_

# 1 Ich-Kompetenzen: Selbständigkeit und emotionale Stabilität

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>2</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
1.1	<b>- hat Zutrauen in eigene Fähigkeiten und Fertigkeiten;</b> z.B. verfügt es über Selbstvertrauen. z.B. traut es sich, in neuen Situationen etwas auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2	<b>- kann seine Bedürfnisse (angemessen) ausdrücken;</b> z.B. weiß es, was es will, und drückt dies aus. z.B. weiß es auch, was es nicht will, und kann „nein“ sagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3	<b>- kann seine Gefühle ausdrücken;</b> z.B. drückt es Empfindungen wie Staunen, Trauer, Freude, Ärger sprachlich oder auf andere Weise aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4	<b>- trifft eigene Entscheidungen, bezieht Position und vertritt diese gegenüber anderen;</b> z.B. vertritt es eine Meinung (in Streitsituationen oder einem Entscheidungsprozess). z.B. traut es sich, für eigene Rechte einzustehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.5	<b>- kann Verantwortung übernehmen;</b> z.B. übernimmt es Verantwortung für Materialien, seine persönlichen Dinge oder für sein Tun, auch für Fehlverhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.6	<b>- hat kreative Ideen;</b> z.B. zeigt es Fantasie beim Gestalten, Basteln, Malen oder entwickelt Ideen für Erkundungen in seinem Umfeld. z.B. macht es Vorschläge zur Veränderung von Regelspielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.7	<b>- zeigt eine gute Auffassungsgabe;</b> z.B. kann es neue Sachverhalte rasch auffassen. z.B. kann es Zusammenhänge herstellen und Oberbegriffe bilden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.8	<b>- kann mit Verschiedenheit und Widersprüchen umgehen;</b> z.B. kennt es Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen oder sozialer Schichten. z.B. weiß es, dass Menschen nach verschiedenen Werten und Regeln leben (z.B. Großeltern, andere Familienmitglieder, Nachbarn). z.B. kann es mit Widersprüchen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.9	<b>- kann mit Misserfolgen umgehen und hält bei Schwierigkeiten stand;</b> z.B. probiert es mehrfach, bis etwas klappt. z.B. kann es manchmal auch verlieren und Misserfolge angemessen vertragen. z.B. bleibt es in schwierigen Situationen (wenn es traurig, wütend oder enttäuscht ist) ansprechbar und zugänglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Anmerkungen zum Bereich Ich-Kompetenzen: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b>							

<sup>2</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

## 2 Soziale Kompetenzen: Kontakte, Freundschaften und Gruppenerfahrungen

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>3</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
2.1	- <b>nimmt aktiv Kontakt zu anderen Kindern auf;</b> z.B. geht es auf andere Kinder zu oder schlägt ein gemeinsames Spiel vor. z.B. findet es (positiven) Kontakt zu anderen Kindern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2	- <b>hat keine Scheu, seine Anliegen gegenüber Erwachsenen zu äußern;</b> z.B. kann es Erwachsenen seine Interessen oder Wünsche mitteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.3	- <b>traut sich, vor einer Gruppe aufzutreten;</b> z.B. traut es sich, vor einer Gruppe zu sprechen oder etwas vorzusingen. z.B. stellt es etwas vor einer Großgruppe dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.4	- <b>reagiert (angemessen) auf emotionale Äußerungen;</b> z.B. kann es im Alltag oder im Spiel emotionale Äußerungen anderer Kinder erkennen und verstehen oder es reagiert darauf durch Trösten, Mitlachen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.5	- <b>baut eine Freundschaft zu einem anderen Kind auf;</b> z.B. kennt es andere Kinder und weiß etwas von einigen anderen Kindern. z.B. schließt es dauerhafte Freundschaften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.6	- <b>behauptet sich in Konflikten, kann aber auch nachgeben;</b> z.B. kann es in Konfliktsituationen seine Interessen vertreten. z.B. kann es schon manchmal Kompromisse schließen und Konflikte gewaltfrei lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.7	- <b>kann in der Gruppe kooperieren;</b> z.B. beteiligt es sich mit anderen an Aktivitäten wie Rollenspielen oder Bauvorhaben. z.B. kann es gemeinsam mit anderen an einer Sache arbeiten und ihm zugewiesene Aufgaben in Gruppenprozessen übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.8	- <b>kann in der Gruppe eigene Bedürfnisse zurückstellen und Regeln einhalten;</b> z.B. kann es warten, bis es an der Reihe ist. z.B. nimmt es Rücksicht auf andere. z.B. bleibt es bei Gruppenaktivitäten dabei, auch wenn es von sich aus lieber etwas anderes machen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.9	- <b>zeigt sich unterstützend gegenüber anderen Kindern;</b> z.B. hilft es anderen Kindern und zeigt sich solidarisch oder setzt sich für Schwächere ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anmerkungen zum Bereich Soziale Kompetenzen: Stärken, Schwächen, Besonderheiten							

<sup>3</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

### 3 Lernmethodische Kompetenzen: Lernen zu lernen und Forschergeist

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>4</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
3.1	<p><b>- zeigt Neugierverhalten;</b> z.B. probiert es Neues aus und zeigt Lust am Lernen. z.B. ist es aktiv interessiert an seiner Umwelt, an Naturphänomenen. z.B. interessiert es sich für verschiedene Lebensweisen, andere Menschen oder Sprachen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2	<p><b>- geht den Dingen auf den Grund;</b> z.B. fragt es nach, um etwas herauszufinden oder wenn es etwas nicht verstanden hat. z.B. führen das Interesse/die Fragen des Kindes zum Erforschen und Experimentieren.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3	<p><b>- entwickelt längerfristige Interessen;</b> z.B. hat es besondere Interessen, die es verfolgt (Sport, Tiere, Dinos) oder legt eine Sammlung an. z.B. verfolgt es größere Vorhaben und kann an einer Sache weiterarbeiten, einen Faden wieder aufnehmen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4	<p><b>- arbeitet und lernt es selbständig;</b> z.B. bearbeitet es Aufgaben selbständig. z.B. wendet es sich über einen angemessenen Zeitraum selbst gewählten oder vorgegebenen Tätigkeiten zu.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5	<p><b>- ist zielstrebig;</b> z.B. handelt es aus eigenem Antrieb. z.B. bringt es etwas zum Abschluss.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.6	<p><b>- zeigt Ausdauer und Konzentration bei seinem Tun;</b> z.B. beschränkt es seine Aufmerksamkeit auf den begrenzten Bereich seiner Aktivität. z.B. können nur intensive Reize aus seiner Umgebung können es erreichen und ablenken. z.B. kann es sich ca. 20 Min. konzentrieren</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.7	<p><b>- kann sich etwas merken und sich erinnern;</b> z.B. erkennt es Gegenstände oder Bilder wieder. z.B. prägt es sich einen Handlungsablauf ein. z.B. merkt es sich Zahlenreihen oder „Zauberwörter“ und kann sie nachsprechen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.8	<p><b>- verfügt über verschiedene Strategien, um Probleme zu bewältigen und Ziele zu erreichen;</b> z.B. wiederholt es von sich aus einen Versuch, wenn es beim ersten Mal nicht erfolgreich war. z.B. sucht es manchmal verschiedene Wege. z.B. plant es mehr als einen Schritt im voraus und kann es den Plan auch umsetzen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.9	<p><b>- verfügt über Transferfähigkeit;</b> z.B. lernt es aus Fehlern. z.B. wendet es bekannte Strategien oder erworbenes Wissen in neuen Bereichen an. z.B. kann es eine Strategie leicht verändern, um sie in neuartigen Situationen einzusetzen</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Anmerkungen zum Bereich Lernmethodische Kompetenzen: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b></p>							

<sup>4</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

#### 4 Sachkompetenzen: Körper und Bewegung

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>5</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
4.1	<p><b>- hat ein sicheres Gespür für seinen eigenen Körper;</b> z.B. fühlt es sich im eigenen Körper wohl und zeigt Lust an Bewegung. z.B. sorgt es für seine körperlichen Bedürfnisse (wie Trinken, Ausruhen, Kuscheln, Bewegung) oder es achtet darauf, was dem eigenen Körper gut tut und was ihm schadet (Jacke anziehen, bewusst essen).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2	<p><b>- kennt seinen eigenen Körper;</b> z.B. hat es ein Grundverständnis über Körperfunktionen (Atmung, Verdauung). z.B. kennt es dem Umgang mit Krankheit und Schmerzen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.3	<p><b>- zeigt Freude an und Neugier auf Bewegung;</b> z.B. bewegt es sich sicher und probiert neue Bewegungen aus.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.4	<p><b>- stellt sich Herausforderungen und lernt neue Bewegungen.</b> z.B. sucht es von sich aus neue Herausforderungen und übt Bewegungsabläufe. z.B. weiß es, was es schon kann und erprobt seine Grenzen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.5	<p><b>- verfügt über ein gutes Koordinationsvermögen und bewegt sich geschickt;</b> z.B. läuft es sicher rückwärts. z.B. kann es 10 Sek. auf einem Bein stehen. z.B. kann es sicher Fahrrad fahren.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.6	<p><b>- beherrscht elementare Bewegungen sicher;</b> z.B. hüpfte es eine längere Distanz auf einem Fuß. z.B. kann es einen Ball werfen und fangen. z.B. klettert es sicher auf einem Klettergerüst.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.7	<p><b>- verfügt es über Fingergeschicklichkeit;</b> z.B. kann es einen Reißverschluss öffnen und Kleidung anziehen. z.B. kann es etwas zubinden oder zuknoten. z.B. schlägt es Nägel halb ein.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.8	<p><b>- verfügt über eine gute Hand-Auge-Koordination;</b> z.B. kann es kleben, kneten, falten, eine Fläche ausmalen. z.B. kann es mit einer Schere auf einer geraden Linie schneiden. z.B. kann es einen Faden einfädeln und Perlen aufreihen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Anmerkungen zu Sachkompetenzen Körper und Bewegung: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b></p>							

<sup>5</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

## 5 Sachkompetenzen: Musik und Gestalten

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>6</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
5.1	- <b>hat ein Gefühl für Rhythmus;</b> z.B. kann es einen Rhythmus nachklatschen und halten. z.B. kann es ein Lied mit einfachen Instrumenten begleiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2	- <b>kann sich rhythmisch zu Musik bewegen;</b> z.B. kann es einfache Tanzfolgen ausführen. z.B. kann es rhythmisch zu einem Lied klatschen oder es an verabredeten Stellen mit Bewegungen begleiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3	- <b>kann singen;</b> z.B. singt es eine einfache Melodie nach oder kann ein Lied singen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4	- <b>kann Geräusche und Töne differenziert wahrnehmen;</b> z.B. kann es Geräusche unterscheiden oder zuordnen. z.B. kann es hören, aus welcher Richtung ein Ton kommt und seine Konzentration auf das Gehörte lenken. z.B. kann eine Tonfolge erkennen und wiedergeben (laut – leise, hoch – tief, schnell – langsam).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.5	- <b>kennt verschiedene Farben;</b> z.B. erkennt es Farben, benennt sie und ordnet sie zu. z.B. kennt es die Zusammensetzung der Farben durch die Grundfarben. z.B. benennt es Nuancen verschiedener Farben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.6	- <b>kann malen / zeichnen;</b> z.B. malt / zeichnet es detailliert, (Kopf, Bauch, Ohren bei Personen, nicht nur Strichmännchen). z.B. zeichnet es Menschen mit mindestens acht Körperteilen. z.B. malt es Mann und Frau deutlich unterschiedlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.7	- <b>hat Erfahrung im Umgang mit Werkzeug und verschiedenen Materialien;</b> z.B. kann es sägen, hämmern, kleben, binden etc. z.B. kennt es die Beschaffenheit von Materialien. z.B. kann es eine Collage herstellen (aus verschiedenen Materialien).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.8	- <b>kann mögliche Gefahren beim Umgang mit Werkzeug und Technik abschätzen;</b> z.B. kennt es Verletzungsgefahren an Steckdosen, Elektrogeräten, Werkzeugen, etc. z.B. hat es Erfahrung im Umgang mit zerbrechlichen oder schweren Materialien wie Glas, Metall, Stein etc. .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Anmerkungen zu Sachkompetenzen Musik und Gestalten: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b>							

<sup>6</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

## 6 Sachkompetenzen: Mathematische Grunderfahrungen

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>7</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
6.1	<p><b>- bildet und erkennt Kategorien;</b> z.B. bildet es Kategorien, indem es Objekte nach gemeinsamen und nicht gemeinsamen Merkmalen unterscheidet. z.B. findet es Begründungen für die getroffenen Gruppenbildungen. z.B. hört es Kategoriefremdes heraus.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.2	<p><b>- erkennt und erzeugt gleich mächtige Mengen (Eins-zu-Eins-Zuordnung);</b> z.B. ordnet es jedem Gegenstand einer bildlich präsentierten Menge genau einen Gegenstand einer anderen, bildlich präsentierten Menge zu (ohne konkrete Handlung, in der Vorstellung). z.B. erzeugt es selbst gleich mächtige Mengen. z.B. versteht es, dass sich die Mächtigkeit einer Menge nicht ändert, wenn sich die räumliche Anordnung oder Ausdehnung ändert.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.3	<p><b>- vergleicht Mengen, Größen, Längen und Gewichte;</b> z.B. beherrscht es Ordnungsbegriffe wie größer, kleiner, gleich groß, mehr, weniger, gleich viele, die meisten, die wenigsten, länger, kürzer, gleich lang usw. z.B. misst es mit standardisierten und nicht standardisierten Verfahren.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.4	<p><b>- ordnet Objekte nach einer Reihenfolge;</b> z.B. sortiert es Dinge nach Merkmalen und entwickelt eigene Ordnungssysteme. z.B. erkennt und benennt es Reihenfolgen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.5	<p><b>- kann Zahlwörter benutzen;</b> z.B. geht es flexibel mit den Zahlwörtern bis 20 um. z.B. zählt es rückwärts. z.B. kann es Vorgänger- und Nachfolgezahlen benennen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.6	<p><b>- kennt Ziffern;</b> z.B. erkennt es die zu den Zahlwörtern gehörenden Ziffern (bis 9).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.7	<p><b>- zählt Mengen bis 20 ab;</b> z.B. erkennt es Mengen bis fünf simultan (ohne zu zählen). z.B. zählt es Objekte ab, ohne sie zu berühren. z.B. wandelt es eine Anzahlvorgabe in Zähl-schritte um, stellt die entsprechende Menge her. z.B. weiß es, dass sich die Anzahl einer Menge nicht durch eine Veränderung der Anordnung verändert.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.8	<p><b>- kann eine Beziehung zwischen Teilen und Ganzem herstellen (erste Rechenfertigkeiten);</b> z.B. kann es die Gesamtmenge zweier Teilmengen durch weiter- bzw. zurückzählen ermitteln. z.B. versteht es, dass sich Mengen in verschiedene Teile zerlegen und wieder zum Ganzen zusammensetzen lassen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Anmerkungen zu Sachkompetenzen Mathematische Grunderfahrungen: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b></p>							

<sup>7</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit



## 7 Sachkompetenzen: Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>8</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
7.1	<b>- verfügt über ein gutes Raumverständnis;</b> z.B. kann es rechts / links zuordnen. z.B. findet es sich gedanklich in vertrauten Räumen und Umgebungen zurecht. z.B. kennt es Begriffe für Raumlagebeziehungen (wie auf, unter, vorne, darunter, davor, etc. ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2	<b>- verfügt es über ein erstes Verständnis von Zeit;</b> z.B. kennt es Minuten, Wochen, Monate. z.B. kennt es die Uhrzeiten und kann volle, halbe und Viertelstunden benennen. z.B. kennt es Vergangenheit in Form von Erzählungen in der Familie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3	<b>- verfügt über Kenntnisse im Bereich der Natur;</b> z.B. kennt und beschreibt es Naturphänomene wie Wettererscheinungen, Veränderungen im Jahresablauf. z.B. kennt es einige Pflanzen und Tierarten seiner näheren Umgebung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.4	<b>- hat einige technische Grundkenntnisse;</b> z.B. kennt es Funktion und Nutzen von einfach konstruierten Gegenständen seiner Alltagswelt. z.B. bedient es einfache technische Geräte (Radio, Telefon) ohne Hilfe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.5	<b>- kann etwas beobachten;</b> z.B. beobachtet es Tiere aufmerksam. z.B. nimmt es Details wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.6	<b>- kann Vermutungen anstellen;</b> z.B. stellt es Fragen und sucht es nach Erklärungen für Beobachtetes. z.B. präsentiert es eigene Begründungen und stellt Zusammenhänge her.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.7	<b>- kann Vermutungen überprüfen;</b> z.B. sucht es eigene Wege, um seine Vermutungen zu prüfen. z.B. kommuniziert es über seine Vermutungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.8	<b>- kann etwas dokumentieren, Ergebnisse kommunizieren;</b> z.B. kommuniziert es seine Beobachtungen und Folgerungen. z.B. kann es eine Skizze erstellen. z.B. stellt es etwas Beobachtetes in Bildern dar, evtl. nutzt es Symbole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Anmerkungen zu Sachkompetenzen Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen:            Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b>							

<sup>8</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

## 8 Sachkompetenzen: Sprache und Schrift im Bereich der deutschen Sprache

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>9</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
8.1	<p><b>- kann sprachliche Äußerungen auf Deutsch verstehen;</b> z.B. versteht es den Inhalt von Märchen und anderen Erzählungen. z.B. kann es einfachen Anweisungen oder der Erklärung einer Spielregel folgen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.2	<p><b>- verfügt über den Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen aktiv zu beteiligen;</b> z.B. beschreibt es Gegenstände seiner Umwelt oder Erlebnisse verständlich und ausführlich. z.B. entwickelt es einen speziellen Wortschatz auf einem Gebiet, für das es sich interessiert. z.B. fragt es nach Wörtern, die es im Moment braucht bzw. signalisiert sein Nichtwissen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.3	<p><b>- gebraucht passende Wortformen;</b> z.B. setzt es Präpositionen (in, an, über) oder Artikel korrekt ein. z.B. gebraucht es die Wortformen in der Regel korrekt. z.B. benutzt es zweiteilige Verbformen (ich <i>möchte ... gehen</i>).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.4	<p><b>- variiert Satzbau und bildet Nebensätze;</b> z.B. bildet es Haupt- und Nebensätze, die durch Konjunktionen verbunden werden (er sagt, <i>dass</i>). z.B. verändert es die Reihenfolge der Wörter im Satz korrekt (Inversion: <i>danach geht er ...</i>)</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.5	<p><b>- beschäftigt sich mit Sprache;</b> z.B. erfindet es „verkehrte Welten“. z.B. beschäftigt es sich mit Wortspielen, hat Freude an erfundenen Sprachspielen. z.B. interessiert es sich für verschiedene Sprachen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.6	<p><b>- erkennt Laute und Silben;</b> - z.B. erkennt es Reime und kann sie bilden oder erfindet Wortspiele mit Lauten. z.B. gliedert es Wörter in Silben.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.7	<p><b>- zeigt Interesse am „Lesen“;</b> z.B. fragt es nach Buchstaben/Wörtern. z.B. trägt es Texte auswendig so vor, als ob gelesen würde. z.B. erkennt es Wörter im Text wieder, „liest“ sie.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.8	<p><b>- zeigt Interesse am „Schreiben“;</b> z.B. schreibt es einige Wörter (den Namen) wie ein Bild ab. z.B. schreibt es „Mitteilungen“ mit Buchstaben<sup>10</sup>. z.B. stellt es Laute durch bestimmte Buchstaben dar, beginnt Skelettschreibung (HT für Hund).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.9	<p><b>- lernt Medien gezielt zu nutzen;</b> z.B. weiß es, dass es sich Informationen aus Büchern und anderen Quellen suchen kann.</p>						
<p><b>Anmerkungen zu Sachkompetenzen Sprache und Schrift, bezogen auf die deutsche Sprache: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b></p>							

<sup>9</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

<sup>10</sup> Die Buchstaben müssen noch keinen Bezug zu den Lauten haben (Was hab ich geschrieben?). Die Bedeutung des Geschriebenen bleibt nicht konstant (Geschriebenes bedeutet heute etwas anderes als gestern).

## 9 Sachkompetenzen: Sprache bei Zweisprachigen (bezogen auf eine andere Sprache)

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>11</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
9.1	<p><b>- kann sprachliche Äußerungen auch in einer anderen Sprache verstehen;</b> (Welche Sprache? _____ ) z.B. versteht es den Inhalt von Märchen und anderen Erzählungen. z.B. kann es einfachen Anweisungen oder der Erklärung einer Spielregel folgen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.2	<p><b>- verfügt in der anderen Sprache über den notwendigen Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen aktiv zu beteiligen;</b> z.B. beschreibt es Gegenstände seiner Umwelt oder Erlebnisse verständlich und ausführlich. z.B. entwickelt es einen speziellen Wortschatz auf einem Gebiet, für das es sich interessiert. z.B. fragt es nach Wörtern, die es im Moment braucht bzw. signalisiert sein Nichtwissen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.3	<p><b>- gebraucht in der anderen Sprache passende Wortformen;</b> z.B. gebraucht es die Wortformen in der Regel korrekt. z.B. gebraucht es Vergangenheitsformen in der Regel korrekt.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.4	<p><b>- bewegt sich ein zwei Sprachen sicher;</b> z.B. kann es von einer Sprache in die andere übertragen. z.B. spielt es mit beiden Sprachen. z.B. kann es zwischen den Sprachen switchen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Anmerkungen zu sprachlichen Kompetenzen in anderen Sprachen bei zweisprachigen Kindern: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b></p>							

## 10 Besondere Interessen, Begabungen oder Beeinträchtigungen

10.1	Welche Interessen hat das Kind?			
10.2	Welche Stärken hat das Kind?			
		<b>nein</b>	<b>ja</b>	<b>wenn ja, welche ?</b>
10.3	Gibt es Hinweise auf besondere Begabungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.4	Gibt es besondere Beeinträchtigungen oder körperliche Einschränkungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.5	Gibt es Probleme im Verhalten des Kindes (z.B. Aggressivität, Kontaktscheu o. Ä.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.6	Gibt es Anzeichen für Vernachlässigung, Unterversorgung, Misshandlung des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.7	Hat das Kind im letzten Jahr an speziellen Fördermaßnahmen teilgenommen oder nimmt es an solchen teil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.8	Sind Fördermaßnahmen geplant bzw. den Eltern empfohlen worden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<sup>11</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit