

Hamburger Evaluation: Bildung im Elementarbereich (HEBEL)

Landesinstitut, Abteilung Qualitätsentwicklung und Standardsicherung, LIQ, Moorkamp 3, 20357 Hamburg

## KOMPETENZEN VON 4-jährigen KINDERN

### Fragebogen zur Einschätzung durch die Pädagoginnen und Pädagogen

Name (Stempel) der Kita / Träger \_\_\_\_\_

Bitte geben Sie auf den Fragebögen keine Namen an, notieren Sie stattdessen Codes<sup>1</sup>

für das Kind:

--	--	--	--	--	--	--	--

für die Pädagogin / den Pädagogen:

--	--	--	--	--	--	--	--

#### A Fragen zum Hintergrund des Kindes

A.1 Geschlecht  männlich  weiblich

A.2 Wie alt ist das Kind? \_\_\_\_\_ (Jahre / Monate)

A.3 Wie lange kennt die Person, die den Bogen ausfüllt, das Kind? \_\_\_\_\_ (Jahre / Monate)

A.4 Wie lange ist das Kind schon in einer Kita? \_\_\_\_\_ (Jahre / Monate)

A.5 Wie lange ist das Kind in dieser Kita? \_\_\_\_\_ (Jahre / Monate)

A.6 Wie viele Stunden pro Tag wird das Kind in der Einrichtung betreut? \_\_\_\_\_ (Stunden)

A.7 An welcher Schule wird die Vorstellung der Viereinhalbjährigen durchgeführt?

\_\_\_\_\_

A.8 An welcher Schule soll das Kind eingeschult werden?

\_\_\_\_\_

A.9 Ist das Kind mehrsprachig?  nein  ja

(Wenn ja, beantworten Sie bitte die Fragen unter Punkt B., wenn nein, machen Sie bitte weiter auf S. 3)

<sup>1</sup> 1. Stelle: erster Buchstabe des ersten Vornamens, 2. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Vornamens,  
3. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Nachnamens, 4. + 5. Stelle: Geburtstag im Monat (zweistellig),  
6. + 7. Stelle: Geburtsmonat (zweistellig) – bitte nicht das Geburtsjahr angeben (siehe auch Merkblatt Codes).

**B.1 Welche Sprache/n spricht das mehrsprachige Kind?**

*(Mehrfachnennungen sind möglich.)*

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Afrikanische Sprache<br>(z.B. Akan, Twi) | <input type="checkbox"/> 10. Französisch        | <input type="checkbox"/> 19. Russisch                  |
| <input type="checkbox"/> 2. Albanisch                                | <input type="checkbox"/> 11. Griechisch         | <input type="checkbox"/> 20. Serbisch                  |
| <input type="checkbox"/> 3. Arabisch                                 | <input type="checkbox"/> 12. Hindi oder Punjabi | <input type="checkbox"/> 21. Spanisch                  |
| <input type="checkbox"/> 4. Armenisch                                | <input type="checkbox"/> 13. Italienisch        | <input type="checkbox"/> 22. Thailändisch              |
| <input type="checkbox"/> 5. Bosnisch                                 | <input type="checkbox"/> 14. Kroatisch          | <input type="checkbox"/> 23. Türkisch                  |
| <input type="checkbox"/> 6. Chinesisch                               | <input type="checkbox"/> 15. Kurdisch           | <input type="checkbox"/> 24. Urdu                      |
| <input type="checkbox"/> 7. Dari oder Pashto                         | <input type="checkbox"/> 16. Polnisch           | <input type="checkbox"/> 25. Vietnamesisch             |
| <input type="checkbox"/> 8. Englisch                                 | <input type="checkbox"/> 17. Portugiesisch      | <input type="checkbox"/> 26. andere Sprachen:<br>_____ |
| <input type="checkbox"/> 9. Farsi                                    | <input type="checkbox"/> 18. Romanes            |  |

**B.2 Welche Sprache/n sprechen die Eltern überwiegend mit dem Kind?**

Mutter \_\_\_\_\_ Vater \_\_\_\_\_

**B.3 Welche Sprache(n) spricht das Kind überwiegend in der Kita?**

	Sprache	Deutsch	eine 3. Sprache:	weiß ich nicht
mit den Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Geschwistern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Freunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
evtl. mit Pädagogen, die andere Sprachen sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B.4 Gibt es Besonderheiten in der sprachlichen Entwicklung des Kindes?**

nein       ja, und zwar

\_\_\_\_\_

# 1 Ich-Kompetenzen: Selbständigkeit und emotionale Stabilität

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>2</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
1.1	- hat <b>Zutrauen in eigene Fähigkeiten und Fertigkeiten</b> ; z.B. verfügt es über Selbstvertrauen. z.B. traut es sich, in neuen Situationen etwas auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2	- kann <b>seine Bedürfnisse (angemessen) ausdrücken</b> ; z.B. weiß es, was es will, und drückt dies aus. z.B. weiß es auch, was es nicht will, und kann „nein“ sagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3	- kann <b>seine Gefühle ausdrücken</b> ; z.B. drückt es Empfindungen wie Staunen, Trauer, Freude, Ärger sprachlich oder auf andere Weise aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4	- trifft <b>eigene Entscheidungen, bezieht Position und vertritt diese gegenüber anderen</b> ; z.B. vertritt es eine Meinung (in Streitsituationen oder einem Entscheidungsprozess). z.B. traut es sich, für eigene Rechte einzustehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.5	- kann <b>Verantwortung übernehmen</b> ; z.B. übernimmt es schon manchmal Verantwortung für Materialien, seine persönlichen Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.6	- hat <b>kreative Ideen</b> ; z.B. zeigt es Fantasie beim Gestalten, Basteln, Malen oder entwickelt Ideen für Erkundungen in seinem Umfeld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.7	- zeigt eine <b>gute Auffassungsgabe</b> ; z.B. kann es neue Sachverhalte rasch auffassen. z.B. kann es Zusammenhänge herstellen und Oberbegriffe bilden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.8	- kann mit <b>Verschiedenheit und Widersprüchen umgehen</b> ; z.B. kennt es Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen oder sozialer Schichten. z.B. weiß es, dass Menschen nach verschiedenen Werten und Regeln leben (z.B. Großeltern, andere Familienmitglieder, Nachbarn). z.B. kann es mit Widersprüchen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.9	- kann mit <b>Misserfolgen umgehen und hält bei Schwierigkeiten stand</b> ; z.B. probiert es mehrfach, bis etwas klappt. z.B. kann es manchmal auch verlieren. z.B. bleibt es in schwierigen Situationen (wenn es traurig, wütend oder enttäuscht ist) ansprechbar und zugänglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Anmerkungen zum Bereich Ich-Kompetenzen: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b>							

<sup>2</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

## 2 Soziale Kompetenzen: Kontakte, Freundschaften und Gruppenerfahrungen

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>3</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
2.1	- nimmt aktiv Kontakt zu anderen Kindern auf; z.B. spielt es eher allein oder nur für kurze Zeit mit anderen Kindern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2	- hat keine Scheu, seine Anliegen gegenüber Erwachsenen zu äußern; z.B. kann es Erwachsenen seine Interessen oder Wünsche mitteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.3	- traut sich, vor einer Gruppe aufzutreten; z.B. traut es sich, vor einer Gruppe zu sprechen oder etwas vorzusingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.4	- reagiert (angemessen) auf emotionale Äußerungen; z.B. nimmt es emotionale Äußerungen anderer wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.5	- baut eine Freundschaft zu einem anderen Kind auf; z.B. kennt es andere Kinder und weiß etwas von einigen anderen Kindern. z.B. hat es zeitweilig einen „besten Freund“ oder eine „beste Freundin“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.6	- behauptet sich in Konflikten, kann aber auch nachgeben; z.B. kann es Konflikte mit anderen Kindern manchmal lösen ohne handgreiflich zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.7	- kann in der Gruppe kooperieren; z.B. nimmt es manchmal an Gruppenaktivitäten teil. z.B. spielt es mit einer Gruppe von Kindern über längere Zeit. z.B. kann es teilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.8	- kann in der Gruppe eigene Bedürfnisse zurückstellen und Regeln einhalten; z.B. kann es warten, bis es an der Reihe ist. z.B. nimmt es Rücksicht auf andere. z.B. bleibt es bei Gruppenaktivitäten dabei, auch wenn es von sich aus lieber etwas anderes machen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.9	- zeigt sich unterstützend gegenüber anderen Kindern; z.B. hilft es anderen Kindern und zeigt sich solidarisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anmerkungen zum Bereich Soziale Kompetenzen: Stärken, Schwächen, Besonderheiten							

<sup>3</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = etwas weiter    5 = sehr weit

### 3 Lernmethodische Kompetenzen: Lernen zu lernen und Forschergeist

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>4</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
3.1	- zeigt Neugierverhalten; z.B. probiert es Neues aus und zeigt Lust am Lernen. z.B. ist es aktiv interessiert an seiner Umwelt, an Naturphänomenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2	- geht den Dingen auf den Grund; z.B. fragt es nach, um etwas herauszufinden oder wenn es etwas nicht verstanden hat. z.B. führen das Interesse/die Fragen des Kindes zum Erforschen und Experimentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3	- entwickelt längerfristige Interessen; z.B. hat es besondere Interessen, die es verfolgt (Sport, Tiere, Dinos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4	- arbeitet und lernt es selbständig; z.B. bearbeitet es Aufgaben selbständig. z.B. wendet es sich über einen angemessenen Zeitraum selbst gewählten oder vorgegebenen Tätigkeiten zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5	- ist zielstrebig; z.B. handelt es aus eigenem Antrieb. z.B. lässt es sich noch leicht von einem Vorhaben ablenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.6	- zeigt Ausdauer und Konzentration bei seinem Tun; z.B. kann es für eine Weile bei einer Sache bleiben. z.B. kann es sich ca. 10 Min. konzentrieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.7	- kann sich etwas merken und sich erinnern; z.B. erkennt es Gegenstände oder Bilder wieder. z.B. prägt es sich einen Handlungsablauf ein. z.B. merkt es sich Zahlenreihen oder „Zauberwörter“ und kann sie nachsprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.8	- verfügt über verschiedene Strategien, um Probleme zu bewältigen und Ziele zu erreichen; z.B. greift es auf Strategien des Ordners zurück, wenn man es ihm nahe legt. z.B. markiert es etwas um es wiederzufinden. z.B. probiert es mehrfach, wenn es etwas vor hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.9	- verfügt über Transferfähigkeit; z.B. lernt es aus Fehlern. z.B. wendet es (Wiederholungs-) Strategien dann ein, wenn man es dazu animiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anmerkungen zum Bereich Lernmethodische Kompetenzen: Stärken, Schwächen, Besonderheiten							

<sup>4</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

#### 4 Sachkompetenzen: Körper und Bewegung

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>5</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
4.1	<p><b>- hat ein sicheres Gespür für seinen eigenen Körper;</b> z.B. fühlt es sich im eigenen Körper wohl und zeigt Lust an Bewegung. z.B. sorgt es für seine körperlichen Bedürfnisse (wie Trinken, Ausruhen, Kuscheln, Bewegung) oder es achtet darauf, was dem eigenen Körper gut tut und was ihm schadet (Jacke anziehen, bewusst essen).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2	<p><b>- kennt seinen eigenen Körper;</b> z.B. hat es ein Grundverständnis über Körperfunktionen (Atmung, Verdauung). z.B. kennt es dem Umgang mit Krankheit und Schmerzen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.3	<p><b>- zeigt Freude an und Neugier auf Bewegung;</b> z.B. bewegt es sich sicher und probiert neue Bewegungen aus.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.4	<p><b>- stellt sich Herausforderungen und lernt neue Bewegungen.</b> z.B. sucht es von sich aus neue Herausforderungen und übt Bewegungsabläufe. z.B. erprobt es seine Grenzen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.5	<p><b>- verfügt über ein gutes Koordinationsvermögen und bewegt sich geschickt;</b> z.B. kann es auf einem fußbreiten Streifen balancieren. z.B. kann es 5 Sek. auf einem Bein stehen. z.B. kann es zielgerichtet Laufrad, Dreirad oder Roller fahren und gleichzeitig lenken und treten</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.6	<p><b>- beherrscht elementare Bewegungen sicher;</b> z.B. kann es auf Zehenspitzen gehen oder auf einem Bein hüpfen. z.B. wirft und fängt einen Ball mit beiden Händen aus kurzer Entfernung. z.B. kann es auf einen Stuhl klettern und herunter springen. z.B. kann es eine Treppe rauf und runter gehen mit nur jeweils einem Fuß pro Stufe ohne sich festhalten zu müssen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.7	<p><b>- verfügt es über Fingergeschicklichkeit;</b> z.B. kann es einen Stift unverkrampft zum Malen halten und malt ein Bild aus. z.B. kann es sich ein Getränk alleine einschütten. z.B. macht es große Knöpfe auf und zu.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.8	<p><b>- verfügt über eine gute Hand-Auge-Koordination;</b> z.B. kann es kleben, kneten, falten, eine Fläche ausmalen. z.B. kann es mit einer Schere auf einer geraden Linie schneiden.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Anmerkungen zu Sachkompetenzen Körper und Bewegung: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b></p>							

<sup>5</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

## 5 Sachkompetenzen: Musik und Gestalten

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>6</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
5.1	- hat ein Gefühl für Rhythmus; z.B. klatscht es einen einfachen Rhythmus nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2	- kann sich rhythmisch zu Musik bewegen; z.B. kann es einfache Tanzfolgen ausführen. z.B. kann es rhythmisch zu einem Lied klatschen oder es an verabredeten Stellen mit Bewegungen begleiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3	- kann singen; z.B. kennt es einige Lieder. z.B. singt es ein Lied gemeinsam mit anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4	- kann Geräusche und Töne differenziert wahrnehmen; z.B. kann es Geräusche unterscheiden oder zuordnen. z.B. kann es hören, aus welcher Richtung ein Ton kommt und seine Konzentration auf das Gehörte lenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.5	- kennt verschiedene Farben; z.B. erkennt es Farben, benennt sie und ordnet sie zu. z.B. kennt es die Grundfarben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.6	- kann malen / zeichnen; z.B. malt es Kopffüßler (d.h. Kopf, mit angedeutetem Gesicht und mit Beinen) z.B. fängt es an Farben naturgetreu einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.7	- hat Erfahrung im Umgang mit Werkzeug und verschiedenen Materialien; z.B. kann es kleben und schneiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.8	- kann mögliche Gefahren beim Umgang mit Werkzeug und Technik abschätzen; z.B. kennt es Verletzungsgefahren an Steckdosen, Elektrogeräten, Werkzeugen, etc. z.B. hat es Erfahrung im Umgang mit zerbrechlichen oder schweren Materialien wie Glas, Metall, Stein etc. .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anmerkungen zu Sachkompetenzen Musik und Gestalten: Stärken, Schwächen, Besonderheiten							

<sup>6</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

## 6 Sachkompetenzen: Mathematische Grunderfahrungen

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>7</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
6.1	- <b>bildet und erkennt Kategorien;</b> z.B. erkennt es gemeinsame Eigenschaften von Dingen. z.B. kategorisiert es ihm vertraute Gegenstände. z.B. erkennt es Gegensätze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.2	- <b>erkennt und erzeugt gleich mächtige Mengen (Eins-zu-Eins-Zuordnung);</b> z.B. ordnet es jedem Gegenstand einer bildlich präsentierten Menge genau einen Gegenstand einer anderen, bildlich präsentierten Menge zu indem es die Gegenstände durch eine konkrete Handlung zusammenführt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.3	- <b>vergleicht Mengen, Größen, Längen und Gewichte;</b> z.B. vergleicht es gleiche Gegenstände, die sich in einer Dimension unterschieden (z.B. Größe) direkt miteinander. z.B. misst es mit standardisierten und nicht standardisierten Verfahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.4	- <b>ordnet Objekte nach einer Reihenfolge;</b> z.B. ordnet es Objekte nach gewissen Kriterien (z.B. Größe, Länge, Farbe). z.B. erkennt und benennt es Reihenfolgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.5	- <b>kann Zahlwörter benutzen;</b> z.B. grenzt es einzelne Zahlwörter voneinander ab, sieht die Zahlfolge jedoch noch als untrennbare Einheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.6	- <b>kennt Ziffern;</b> z.B. erkennt es schon einige Ziffern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.7	- <b>zählt eine Mengen ab;</b> z.B. erkennt es Mengen bis drei simultan (ohne zu zählen). z.B. benutzt es Zahlwörter bis 10 in der richtigen Reihenfolge, ist aber noch nicht in der Lage, auf ein Objekt zu zeigen und das der Zahlfolge entsprechende Zahlwort zu nennen. z.B. zählt es das gleiche Objekt zweimal oder übersieht ein Objekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.8	- <b>kann eine Beziehung zwischen Teilen und Ganzem herstellen (erste Rechenfertigkeiten);</b> z.B. kann es die Gesamtmenge zweier Teilmengen durch eine „Eins-zu-Eins-Zurordnung“ (ohne zählen) herstellen. z.B. hat es ein erstes Verständnis von Vermehren und Vermindern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Anmerkungen zu Sachkompetenzen Mathematische Grunderfahrungen: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b>							

<sup>7</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit



## 7 Sachkompetenzen: Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>8</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
7.1	- <b>verfügt über ein Raumverständnis;</b> z.B. findet es sich handelnd im Raum oder in einer neuen Umgebung zurecht. z.B. kennt es einige Begriffe für Raum-Lage-Beziehungen (wie auf, unter, vorne, darunter, davor, etc. ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.2	- <b>verfügt es über ein erstes Verständnis von Zeit;</b> z.B. zeigt es eine erste Zeitorientierung (Tag / Nacht, Werktag / Wochenende).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3	- <b>verfügt über Kenntnisse im Bereich der Natur;</b> z.B. zeigt es Interesse an Tieren oder Pflanzen. z.B. kennt es einige Pflanzen und Tierarten seiner näheren Umgebung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.4	- <b>hat einige technische Grundkenntnisse;</b> z.B. zeigt es Interesse an Technik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.5	- <b>kann etwas beobachten;</b> z.B. beobachtet es Tiere und andere Menschen aufmerksam. z.B. nimmt es Details wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.6	- <b>kann Vermutungen anstellen;</b> z.B. stellt es Fragen und sucht es nach Erklärungen für Beobachtetes. z.B. präsentiert es eigene Begründungen und stellt Zusammenhänge her.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.7	- <b>kann Vermutungen überprüfen;</b> z.B. sucht es eigene Wege, um seine Vermutungen zu prüfen. z.B. kommuniziert es über seine Vermutungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.8	- <b>kann etwas dokumentieren, Ergebnisse kommunizieren;</b> z.B. kommuniziert es seine Beobachtungen und Folgerungen. z.B. stellt es etwas Beobachtetes in Bildern dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Anmerkungen zu Sachkompetenzen Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen: Stärken, Schwächen, Besonderheiten</b>							

<sup>8</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

## 8 Sachkompetenzen: Sprache und Schrift im Bereich der deutschen Sprache

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz <sup>9</sup>					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
8.1	- kann sprachliche Äußerungen auf Deutsch verstehen; z.B. versteht es den Inhalt von Märchen und anderen Erzählungen. z.B. kann es einfachen Anweisungen folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.2	- verfügt über den Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen aktiv zu beteiligen; z.B. benennt es Alltagsgegenstände und nutzt einige Verben („machen“ ist das häufigste). z.B. fragt es nach wie Gegenstände heißen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.3	- gebraucht passende Wortformen; z.B. bildet es einfache Einheiten – (oft) ohne Verb (Junge da im Haus).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.4	- variiert Satzbau und bildet Nebensätze; z.B. reiht es Hauptsätze unverbunden aneinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.5	- beschäftigt sich mit Sprache; z.B. hat Freude an Sprachspielen. z.B. hinterfragt es einzelne Begriffe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.6	- erkennt Laute und Silben; z.B. findet es „Reime“ auf der Bedeutungsebene (Baum und Blatt).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.7	- zeigt Interesse am „Lesen“; z.B. entdeckt es Bücher für sich als bedeutsam. z.B. interessiert es sich für die Bilder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.8	- zeigt Interesse am „Schreiben“; z.B. kritzelt es, wobei kein Zusammenhang zum Schreiben zu erkennen ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anmerkungen zu Sachkompetenzen Sprache und Schrift, deutsch: Stärken, Schwächen, Besonderheiten							

## 9 Sachkompetenzen: Sprache bei Zweisprachigen (bezogen auf eine andere Sprache)

	Das Kind	verfügt über die Kompetenz					Bemerkungen
		1	2	3	4	5	
9.1	- kann sprachliche Äußerungen auch in einer anderen Sprache ( ) verstehen; z.B. versteht es den Inhalt von Märchen und anderen Erzählungen. z.B. kann es einfachen Anweisungen folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.2	- verfügt in der anderen Sprache über den notwendigen Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen aktiv zu beteiligen; z.B. benennt es Alltagsgegenstände und nutzt einige Verben („machen“ ist das häufigste). z.B. fragt es nach, wie Gegenstände heißen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.3	- gebraucht passende Wortformen; z.B. gebraucht es die Wortformen in der Regel korrekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.4	- bewegt es sich in zwei Sprachen sicher; z.B. kann es zwischen den Sprachen trennen bzw. unterscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anmerkungen zu sprachlichen Kompetenzen in anderen Sprachen bei zweisprachigen Kindern: Stärken, Schwächen, Besonderheiten							

<sup>9</sup> 1 = sehr unsicher    2 = unsicher    3 = sicher    4 = schon weiter    5 = schon sehr weit

## 10 Besondere Interessen, Begabungen oder Beeinträchtigungen

10.1	Welche Interessen hat das Kind?			
10.2	Welche Stärken hat das Kind?			
		<b>nein</b>	<b>ja</b>	<b>wenn ja, welche ?</b>
10.3	Gibt es Hinweise auf besondere Begabungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.4	Gibt es besondere Beeinträchtigungen oder körperliche Einschränkungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.5	Gibt es Probleme im Verhalten des Kindes (z.B. Aggressivität, Kontaktscheu o. Ä.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.6	Gibt es Anzeichen für Vernachlässigung, Unterversorgung, Misshandlung des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.7	Hat das Kind im letzten Jahr an speziellen Fördermaßnahmen teilgenommen oder nimmt es an solchen teil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.8	Sind Fördermaßnahmen geplant bzw. den Eltern empfohlen worden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	